

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.01 Организация экопросветительской деятельности
наименование дисциплины

Направление подготовки /специальность **05.03.06 Экология и природопользование**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **Рациональное природопользование и охрана
природных территорий Арктики**

Мурманск
2026

Составитель – **Ангелова Е.Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) **«Организация экопросветительской деятельности»** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности «05» февраля 2026 г., протокол № 6.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется работать с учебной литературой из ЭБС, необходимой для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Организация экопросветительской деятельности (промежуточная аттестация – зачет)

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по дисциплине (модулю) необхо-

димо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять запланированные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций представлена в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа – семинары. Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап – закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендован-

ной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различают четыре типа конспектов:

План-конспект – развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

№ п/п	Наименование практических занятий (семинары)	Кол-во часов
		Очное обучение
1.	Взаимодействие ООПТ с образовательными учреждениями	2
2.	Современные методы и формы экопросвещения	8
3.	Организация волонтерских и общественных инициатив	6
4.	Оценка эффективности экопросветительской деятельности	2
Итого по дисциплине:		18

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ

При изучении раздела 1 необходимо обратить внимание на следующие тематические блоки: *Сущность и задачи экопросвещения*. Определение, цели и принципы экопросветительской деятельности. Роль экопросвещения в формировании экологической культуры. *История и современные тенденции развития экопросвещения*. Этапы становления экопросветительской деятельности в России и мире. Влияние глобализации и современных вызовов на развитие экопросвещения. *Нормативно-правовая база экопросвещения*. Основные законы и нормативные акты, регулирующие экопросвещение. Стандарты и требования к организации экопросветительской деятельности. *Психолого-педагогические ос-*

новы экопросвещения. Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами. Методы и приёмы формирования экологического мышления. Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Роль ООПТ в экопросвещении. Задачи заповедников и национальных парков в сфере экологического образования. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ

При изучении раздела 2 необходимо обратить внимание на следующие тематические блоки: *Организация и проведение экскурсионной деятельности. Виды и структура экологических экскурсий. Методика работы с экскурсионными группами на ООПТ. Разработка и реализация экологических образовательных программ. Проектирование программ для школ, вузов и широкой аудитории. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении. Использование современных информационных технологий. Применение интернет-ресурсов, мобильных приложений и виртуальных туров. Продвижение экопросвещения через социальные сети и медиаплатформы. Волонтёрские и общественные инициативы. Организация волонтёрских эко-акций и экологических мероприятий. Вовлечение местного населения и туристов в охрану природы. Оценка эффективности экопросветительской деятельности. Критерии и методы оценки результативности программ. Сбор и анализ обратной связи от участников и партнёров.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1.

Взаимодействие ООПТ с образовательными учреждениями (2 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 2, 6].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи взаимодействия ООПТ с образовательными учреждениями.
2. Формы и методы сотрудничества заповедников со школами.
3. Взаимодействие ООПТ с вузами: образовательные и научные программы.
4. Опыт организации совместных экологических проектов и акций.
5. Роль педагогов и сотрудников ООПТ в экопросвещении.
6. Вовлечение школьников и студентов в волонтёрскую деятельность на ООПТ.
7. Использование ресурсов ООПТ для проведения учебных занятий и практик.

8. Проблемы и перспективы развития партнёрства ООПТ и образовательных учреждений.
9. Международное сотрудничество ООПТ с образовательными организациями.
10. Оценка эффективности совместных образовательных программ.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать проект совместной образовательной программы между школой и ООПТ.
2. Составить план экскурсии для школьников по экологической тропе ООПТ.
3. Подготовить сценарий экологического праздника или акции с участием учащихся.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Почему важно взаимодействие ООПТ с образовательными учреждениями?
2. Какие формы сотрудничества наиболее эффективны для экопросвещения?
3. Каковы основные задачи образовательных программ на базе ООПТ?
4. Как организовать экскурсию для школьников на территории заповедника?
5. Какие преимущества получают школы и вузы от партнёрства с ООПТ?
6. Как вовлечь учащихся в волонёрскую деятельность на ООПТ?
7. Какие трудности могут возникнуть при организации совместных проектов?
8. Как оценить результативность взаимодействия ООПТ и образовательных учреждений?
9. Каковы перспективы развития такого сотрудничества в России?
10. Какие примеры успешного взаимодействия ООПТ с образовательными учреждениями Вы знаете?

**Практическое занятие №2-5.
Современные методы и формы экопросвещения (8 часов)**

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи современных методов экопросвещения.
2. Традиционные и инновационные формы экопросветительской деятельности.
3. Экологическое просвещение через экскурсии и полевые практики.
4. Интерактивные методы: игры, квесты, мастер-классы.
5. Использование цифровых технологий в экопросвещении.

6. Виртуальные туры и мобильные приложения для изучения природы.
7. Роль социальных сетей и блогинга в популяризации ООПТ.
8. Мультимедийные проекты и видеопродукция для экопросвещения.
9. Экологическое просвещение в социальных сетях: форматы и эффективность.
10. Организация экологических праздников и массовых мероприятий.
11. Волонтерские акции как форма экопросвещения.
12. Экологические клубы и кружки в образовательных учреждениях.
13. Сотрудничество ООПТ с музеями, библиотеками, домами культуры.
14. Экологическое просвещение для разных возрастных групп: дети, молодёжь, взрослые.
15. Этические аспекты экопросвещения.
16. Международные практики экопросветительской деятельности.
17. Всероссийский Марш парков: опыт и результаты.
18. Экологические тропы и маршруты как инструмент воспитания. Критерии выбора и проектирования экологических маршрутов.
19. Оценка эффективности экопросветительских программ.
20. Сбор и анализ обратной связи от участников экопросвещения.
21. Роль СМИ в формировании экологической культуры.
22. Перспективы развития экопросвещения в России. Инновационные форматы работы с аудиторией на ООПТ.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Создать план виртуального тура по заповеднику или национальному парку.
2. Подготовить контент-план для ведения экопросветительской страницы в социальной сети (на неделю).
3. Спроектировать экологическую тропу: выбрать маршрут, определить ключевые точки, подготовить материалы для экскурсовода.
4. Составить программу волонтерской акции на ООПТ с элементами экопросвещения.
5. Провести сравнительный анализ традиционных и современных форм экопросвещения.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Какие современные методы экопросвещения Вы знаете, и чем они отличаются от традиционных? Какие задачи решает экопросвещение в современном обществе?
2. Каковы основные формы работы с детьми и молодёжью в сфере экопросвещения Вы знаете?
3. Почему интерактивные методы в экопросвещении считаются эффективными?
4. Какие цифровые технологии наиболее востребованы в экопросвещении?
5. Каковы преимущества использования социальных сетей для популяризации экологии?
6. Какие форматы экологических мероприятий наиболее популярны среди молодёжи?
7. Что такое экологическая тропа и какова её роль в экологическом просвещении?
8. По каким критериям оценивается эффективность экопросветительской программы?
9. Назовите этические принципы экопросвещения.
10. Как правильно адаптировать содержание просветительских программ для разных возрастных групп, что нужно учесть?
11. Какова роль волонтерства в современных формах экопросвещения?
12. Какие международные практики экопросвещения Вы знаете?
13. Как СМИ влияют на формирование экологической культуры?
14. Что такое Всероссийский Марш парков и каковы его цели?
15. Какие инновационные форматы работы с аудиторией используются на ООПТ?

16. Каковы перспективы развития экопросвещения в России?
17. Какие мобильные приложения помогают изучать природу?
18. Каковы основные трудности внедрения новых методов экопросвещения?
19. Как оценить вклад экопросветительской деятельности в охрану природы?

Практическое занятие №6-8. Организация волонтерских и общественных инициатив (6 часов)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [2, 3, 5].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Роль волонтерства в экопросвещении и охране природы. История развития волонтерского движения в России и мире.
2. Виды волонтерской деятельности: экологические акции, экспедиции, помощь научным исследованиям.
3. Организация волонтерских лагерей и экспедиций.
4. Цели и задачи волонтерских инициатив на ООПТ. Взаимодействие ООПТ с общественными организациями и волонтерскими объединениями.
5. Привлечение и мотивация волонтеров для работы на ООПТ.
6. Обучение и инструктаж волонтеров перед началом работы.
7. Правовые основы организации волонтерской деятельности.
8. Безопасность и ответственность при проведении волонтерских акций.
9. Экологические праздники и массовые мероприятия с участием волонтеров.
10. Волонтерство как форма экопросвещения для молодежи.
11. Вовлечение местного населения в волонтерские инициативы.
12. Международное сотрудничество в сфере волонтерства на ООПТ.
13. Опыт успешных волонтерских проектов в России.
14. Роль СМИ и интернет-ресурсов в популяризации волонтерства.
15. Оценка эффективности волонтерских инициатив.
16. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на ООПТ.
17. Волонтерство и корпоративная социальная ответственность.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать положение о волонтерском лагере на базе ООПТ.
2. Подготовить план экологической акции (субботник, посадка деревьев, очистка территории).

3. Создать памятку по технике безопасности для участников волонтерских мероприятий.
4. Составить смету расходов на организацию волонтерской эко-акции.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Какова роль волонтерства в экопросвещении?
2. Какие виды волонтерской деятельности существуют на ООПТ?
3. Какие задачи могут выполнять волонтеры на территории заповедников?
4. Как привлечь и мотивировать людей к участию в волонтерских инициативах?
5. Каковы основные этапы подготовки волонтеров к работе на ООПТ?
6. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при организации волонтерства?
7. Как обеспечить безопасность участников волонтерских акций?
8. Как оценить эффективность проведенной волонтерской инициативы?
9. Какие формы взаимодействия ООПТ с общественными организациями наиболее эффективны?
10. Как вовлечь молодежь в волонтерскую деятельность?
11. Какова роль местного населения в реализации волонтерских проектов?
12. Какие трудности могут возникнуть при организации волонтерских акций?
13. Каковы перспективы развития волонтерского движения в России?
14. Как организовать экологический праздник с участием волонтеров?
15. Каковы основные требования к инструктажу волонтеров?
16. Какова роль корпоративного волонтерства в охране природы?
17. Каковы основные результаты и достижения волонтерских инициатив на ООПТ?

Практическое занятие №9.

Оценка эффективности экопросветительской деятельности (2 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.

2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.

3. Контроль конечного уровня усвоения темы – итоговая контрольная работа.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 3].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и критерии оценки эффективности экопросветительской деятельности.
2. Методы сбора и анализа данных о результатах экопросвещения.
3. Роль обратной связи в оценке эффективности программ.
4. Качественные и количественные показатели экопросвещения.
5. Использование анкетирования и опросов для оценки знаний и отношения аудитории.
6. Анализ изменений в поведении участников после экопросветительских мероприятий.

7. Оценка долгосрочного воздействия экопросвещения на общество.
8. Трудности и ограничения при оценке результатов экопросвещения.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать анкету для оценки знаний и отношения участников после экопросветительского мероприятия.
2. Разработать таблицу для проведения мониторинга изменений в поведении целевой аудитории после участия в экопросветительском мероприятии.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Что такое эффективность экопросветительской деятельности и как её измерить?
2. Какие критерии используются для оценки успешности экопросвещения?
3. В чём разница между качественными и количественными показателями оценки?
4. Какие методы сбора данных наиболее эффективны для оценки экопросвещения?
5. Как организовать анкетирование участников экопросветительских мероприятий?
6. Как анализировать обратную связь от участников и использовать её для улучшения программ?
7. Как оценить изменения в поведении людей после участия в экопросветительских акциях?
8. Какие трудности могут возникнуть при оценке эффективности экопросвещения?
9. Почему важно оценивать долгосрочное воздействие экопросветительской деятельности?
10. Какие современные подходы к оценке эффективности экопросвещения Вы знаете?

Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа:

9 практических занятий (18 часов) по 8 баллов (72 балла)

Оцен-ка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 7-8 балла	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 5-6 баллов	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 2-4 балла	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0 баллов	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, контрольных работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Содержание дисциплины для самостоятельного изучения

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в:

- 1) учебном плане, в целом, по теоретическому обучению по каждой дисциплине;
- 2) рабочей программе дисциплины с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.
- 3) Карте самостоятельной работы.

Таблица – Карта «Самостоятельное изучение содержания дисциплины»

Содержание раздела	Объем самостоятельной работы акад. час	Рекомендуемые источники информации
	очная	
Раздел 1. Теоретические основы экопросвещения. Тема 1. Сущность и задачи экопросвещения. Определение, цели и принципы экопросветительской деятельности. Роль экопросвещения в формировании экологической культуры. Тема 2. История и современные тенденции развития экопросвещения. Этапы становления экопросветительской деятельности в России и мире. Влияние глобализации и современных вызовов на развитие экопросвещения. Тема 3. Нормативно-правовая база экопросвещения. Основные законы и нормативные акты, регулирующие экопросвещение. Стандарты и требования к организации экопросветительской деятельности. Тема 4. Психолого-	54	1. Указаны в рабочей программе 2. Рекомендованы для самостоятельного поиска и изучения: Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения эко-

<i>педагогические основы экопросвещения. Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами. Методы и приёмы формирования экологического мышления. Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Роль ООПТ в экопросвещении. Задачи заповедников и национальных парков в сфере экологического образования. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.</i>		логии. – М.: Юрайт, 2026. – 190 с. Зарипова, Р.С. Основы экологической культуры. – М.: Юрайт, 2026. – 106 с.
Раздел 2. Практические методы и технологии экопросвещения. Тема 6. Организация и проведение экскурсионной деятельности. Виды и структура экологических экскурсий. Методика работы с экскурсионными группами на ООПТ. Тема 7. Разработка и реализация экологических образовательных программ. Проектирование программ для школ, вузов и широкой аудитории. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении. Тема 8. Использование современных информационных технологий. Применение интернет-ресурсов, мобильных приложений и виртуальных туров. Продвижение экопросвещения через социальные сети и медиаплатформы. Тема 9. Волонтерские и общественные инициативы. Организация волонтерских эко-акций и экологических мероприятий. Вовлечение местного населения и туристов в охрану природы. Тема 10. Оценка эффективности экопросветительской деятельности. Критерии и методы оценки результативности программ. Сбор и анализ обратной связи от участников и партнёров	54	Смолова, Л.В. Экологическая психология. – М.: Юрайт, 2025. – 882 с.

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ

При самостоятельном изучении раздела 1 необходимо обратить внимание на следующие тематические блоки: *Тема 1. Сущность и задачи экопросвещения.* Определение, цели и принципы экопросветительской деятельности. Роль экопросвещения в формировании экологической культуры. *Тема 2. История и современные тенденции развития экопросвещения.* Этапы становления экопросветительской деятельности в России и мире. Влияние глобализации и современных вызовов на развитие экопросвещения. *Тема 3. Нормативно-правовая база экопросвещения.* Основные законы и нормативные акты, регулирующие экопросвещение. Стандарты и требования к организации экопросветительской деятельности. *Тема 4. Психолого-педагогические основы экопросвещения.* Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами. Методы и приёмы формирования экологического мышления. Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья. *Тема 5. Роль ООПТ в экопросвещении.* Задачи заповедников и национальных парков в сфере экологического образования. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине:

1. Определение, цели и принципы экопросветительской деятельности.
2. Роль эко-просвещения в формировании экологической культуры.
3. Этапы становления экопросветительской деятельности в России и мире.
4. Влияние глобализации и современных вызовов на развитие эко-просвещения.
5. Основные законы и нормативные акты, регулирующие эко-просвещение. Стандарты и требования к организации эко-просветительской деятельности.
6. Психолого-педагогические основы эко-просвещения. Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами.

7. Методы и приёмы формирования экологического мышления.
8. Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль ООПТ в экопросвещении. Задачи заповедников и национальных парков в сфере экологического образования.
10. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте хронологическую таблицу этапов развития экопросвещения в России и мире.
2. Проанализируйте основные законы и нормативные акты, регулирующие экопросвещение в РФ.
3. Разработайте рекомендации по адаптации экологической информации для детей, подростков и взрослых.
4. Подготовьте сравнительную таблицу: традиционные и современные подходы к экопросвещению.
5. Составьте перечень психолого-педагогических приёмов для формирования экологического мышления у школьников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экопросвещение и каковы его основные задачи?
2. Как экопросвещение способствует формированию экологической культуры?
3. Какие этапы становления экопросвещения можно выделить в России?
4. Как современные глобальные вызовы влияют на развитие экопросветительской деятельности?
5. Какие законы регулируют организацию экопросвещения в России? Какие стандарты и требования предъявляются к экопросветительской деятельности?
6. В чём особенности восприятия экологической информации у детей, молодёжи и взрослых?
7. Какие методы наиболее эффективны для формирования экологического мышления?
8. Как организовать экопросвещение для людей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Каковы основные задачи заповедников и национальных парков в сфере экопросвещения?
10. Как ООПТ взаимодействуют с образовательными учреждениями?
11. Почему важно сотрудничество ООПТ с обществом?
12. Каковы ключевые принципы эффективной экопросветительской деятельности?
13. Как изменилась роль экопросвещения за последние 20 лет?
14. Какие тенденции определяют будущее экопросвещения в России и мире?

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЯ

При самостоятельном изучении раздела 2 необходимо обратить внимание на следующие тематические блоки: *Тема 6. Организация и проведение экскурсионной деятельности.* Виды и структура экологических экскурсий. Методика работы с экскурсионными группами на ООПТ. *Тема 7. Разработка и реализация экологических образовательных программ.* Проектирование программ для школ, вузов и широкой аудитории. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении. *Тема 8. Использование современных информационных технологий.* Применение интернет-ресурсов, мобильных приложений и виртуальных туров. Продвижение экопросвещения через социальные сети и медиаплатформы. *Тема 9. Волонтёрские и общественные инициативы.* Организация волонтёрских экоакций и экологических мероприятий. Вовлечение местного населения и туристов в охрану

природы. *Тема 10. Оценка эффективности экопросветительской деятельности.* Критерии и методы оценки результативности программ. Сбор и анализ обратной связи от участников и партнёров.

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине:

1. Виды и структура экологических экскурсий.
2. Методика работы с экскурсионными группами на ООПТ.
3. Проектирование программ для школ, вузов и широкой аудитории.
4. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении.
5. Применение интернет-ресурсов, мобильных приложений и виртуальных туров.
6. Продвижение экопросвещения через социальные сети и медиаплатформы.
7. Организация волонтерских эко-акций и экологических мероприятий.
8. Вовлечение местного населения и туристов в охрану природы.
9. Критерии и методы оценки результативности программ.
10. Сбор и анализ обратной связи от участников и партнёров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте структуру экологической экскурсии для школьников на территории ООПТ.
2. Предложите сценарий интерактивного занятия или экологической игры для детей.
3. Разработайте положение о волонтерской акции по очистке территории ООПТ.
4. Подготовьте анкету для сбора обратной связи от участников экопросветительского мероприятия.
5. Спроектируйте виртуальный тур по одному из заповедников России.
6. Предложите критерии и методы оценки эффективности проведенной образовательной программы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды экологических экскурсий существуют и какова их структура?
2. Каковы основные этапы работы с экскурсионной группой на ООПТ?
3. Как проектировать образовательные программы для разных целевых аудиторий?
4. Почему интерактивные и игровые методы важны в экопросвещении?
5. Какие интернет-ресурсы наиболее эффективны для популяризации экологических знаний?
6. Как использовать мобильные приложения и виртуальные туры в экопросвещении?
7. Каковы особенности продвижения экопросвещения через социальные сети?
8. Как организовать волонтерскую акцию на ООПТ?
9. Какие методы вовлечения местного населения в охрану природы Вы знаете?
10. По каким критериям оценивается результативность экопросветительских программ?
11. Как собирать и анализировать обратную связь от участников мероприятий?
12. Почему важно оценивать эффективность экопросвещения?
13. Какие современные технологии Вы бы рекомендовали для развития экопросвещения?
14. Каковы основные трудности при реализации практических методов экопросвещения?

Отдельные виды самостоятельной работы

Работа с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Обучающемуся рекомендовано воспользоваться **профессиональными базами данных и информационными справочными системами:**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5) ЭБС «Юрайт: образовательная платформа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 7 мин.

6. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: **зачет (2 курс, 4 семестр).**

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации: результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля. Если студент не набрал необходимое количество баллов, на зачете ему предлагается ответить на вопросы, набрав дополнительные баллы.

Вопросы для подготовки к зачету, если обучающемуся недостаточно баллов для аттестации, по 5 баллов за правильный ответ на вопрос:

1. Сущность и задачи экопросветительской деятельности.
2. История развития экопросвещения в России и мире.
3. Современные тенденции в экопросвещении.
4. Нормативно-правовая база организации экопросвещения.
5. Стандарты и требования к экопросветительской деятельности.
6. Психолого-педагогические основы экопросвещения.
7. Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами.
8. Формирование экологического мышления: методы и приёмы.
9. Роль заповедников и национальных парков в экопросвещении.
10. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.
11. Организация и проведение экскурсионной деятельности на ООПТ.
12. Виды и структура экологических экскурсий. Методика работы с экскурсионными группами.
13. Разработка образовательных программ для школ и вузов.
14. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении.
15. Использование интернет-ресурсов для популяризации экологических знаний.
16. Мобильные приложения и виртуальные туры по ООПТ.
17. Продвижение экопросвещения через социальные сети.
18. Организация волонтерских акций на ООПТ.
19. Вовлечение местного населения в охрану природы. Экологические праздники и массовые мероприятия.
20. Роль музеев, визит-центров и выставок при ООПТ.
21. Подготовка и повышение квалификации сотрудников заповедников.
22. Оценка эффективности экопросветительских программ.
23. Критерии и методы анализа результативности экопросвещения.
24. Экологические тропы: проектирование и организация. Критерии выбора маршрута экологической тропы.

25. Роль СМИ в формировании экологической культуры. Взаимодействие ООПТ с журналистами и блогерами.
26. Международный опыт экопросветительской деятельности.
27. Этические аспекты экопросвещения.
28. Перспективы развития экопросветительской деятельности в России.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано